

## **МИ – КУХАРІ, ТРАКТОРИСТИ, МОНТАЖНИКИ**

**Жук Тетяна Василівна**, заступник директора з виховної роботи  
Новопокровського професійного аграрного ліцею Луганської області

Мета тренінгу: розповідь про особливості робітничих професій, розвиток уміння слухати, створення ситуацій успіху особистості з певної професії.

Тривалість тренінгу: 1 годин, 30 хвилин.

Матеріали та обладнання для проведення тренінгу: фліпчарт, аркуші для фліпчарту, маркери, годинник, проектор, сигнальні предмети (прапорець, свисток)

### **Структура тренінгу**

<b>Час</b>	<b>Назва вправи</b>	<b>Тривалість</b>	<b>Матеріали і обладнання</b>
<b>Вступна частина (20 хв.)</b>			
09.00- 09.05	Привітання	5 хв.	Символічний предмет, годинник
09.05- ...	Вправа ««Так» і «ні»»	15 хв.	Маркери, проектор, папір для фліпчарту
<b>Основна частина (1 год.)</b>			
9.20- 9.40	«Жива книга» Гра «Відгадай професію Майстра».	20 хв.	Фліпчарт, проектор
9.40- 9.50	Вправа «Заборонений рух»	10 хв.	Сигнальні предмети
9.50 10.05	Вправа «Жіночі – чоловічі професії»	10 хв.	Маркери, фліпчарт
10.05 10.30	Вправа «Звичайний день Кухаря, Тракториста, Монтажника».	20 хв.	Папір для фліпчарту, маркери
<b>Заклучна частина (10 хв.)</b>			
10.30 10.40	Вправа «Рефлексія»	10 хв.	Символічний предмет

### **Хід тренінгу:**

#### **Вступна частина (20 хв.)**

**Привітання (5 хв.)**

Доброго Дня, шановні учні. Сьогодні до Вашої школи завітав Новопокровський професійний аграрний ліцей. Заклад готує кваліфікованих робітників за професіями: «Тракторист – машиніст сільськогосподарського виробництва. Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування. Водій автотранспортних засобів категорії «С», «Кухар. Кондитер», «Монтажник систем утеплення будівель».

**Вправа: «Так і ні» (15хв.)**

**Мета:** зосередити увагу, дозволити виговоритися, підготуватися до наступної вправи.

**Обладнання:** Маркери, проєктор, папір для фліпчарту.

**Інструкція учасникам:**

Розминка-гра «Так» і «ні» не говорити.

1. Ти любиш літо?
2. Тобі подобається зелень парків і скверів?
3. Якого кольору небо влітку?
4. Які кольори влітку основні?
5. Ти любиш сонце?
6. Якого кольору сонце?
7. Якого кольору пісок біля ріки?
8. Огірки можуть бути тільки зеленого кольору?
9. Якого кольору абрикос?
10. Якого кольору вода в озері?

Можливі інші варіанти запитань. Якщо дитина уважна, то, виконуючи це завдання, вона може набрати 10 балів. Кожне порушення заборони позбавляє її бала. Відповідати на запитання слід швидко.

**Рефлексія:** відповідь на питання «Що вдалося?»

**Основна частина (1год)**

**Вправа «Жива книга» (20хв.)**

**Мета:** зрозуміти вибір, спираючись на здібності експерта обрати чи підходить тобі цей фах.

**Обладнання:** Фліпчарт, проєктор.

**Інструкція учасникам:** Поставити експерту питання:

- Чому зробили саме цей вибір професії?
- Які знання потрібно мати? - Чим є особливою ця професія?
- Чи подобається?

**Рефлексія:** Поставити питання експерту - Чи закоханий експерт у свою професію ? З першого погляду закохався чи ні?

**Руханка «Заборонений рух» (10хв.)**

**Мета:** розвантажити нервову систему, розслабити м'язи, порухатися в команді.

**Обладнання:** символічні предмети

**Інструкція учасникам:** Дорослий повідомляє дітям, що вони мають повторювати всі рухи, крім одного. Тільки-но руки ведучого опускаються вниз, усі повинні підняти вгору, тобто зробити навпаки. Той, хто помиляється, стає ведучим.

**Рефлексія:** не потрібна

### **Вправа «Жіночі- чоловічі професії» (10хв.)**

**Мета:** визначаючи чоловічі та жіночі професії, акцентувати увагу на професіях: «Кухар-Кондитер», Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва. Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування. Водій категорії «С», «Монтажник систем утеплення будівель».

**Обладнання:** Фліпчарт, маркери.

### **Інструкція учасникам:**

Об'єднатися парами. Один з пари говорить так звані «жіночі» професії, інший — «чоловічі». Після цього діти всі разом називають професії, спільні для жінок і чоловіків.

**Рефлексія:** чому професії сьогодні гендерноадаптовані.

### **Вправа «Звичайний день Кухаря, Тракториста, Монтажника» (20хв.)**

**Мета:** знайти цікаві моменти в житті людей, які здійснюють професійну діяльність за наданими професіями, створити «ефект сарафанного радіо» (адже діти частіше за все беруть інформацію із життя знайомих).

**Обладнання:** Папір для фліпчарту, маркери.

**Інструкція учасникам:** Педагог дає завдання розписати, як проходить трудовий день «Кухаря», «Тракториста», «Слюсаря», «Водія». Завдання розписати, змалювати найкращий день професіонала.

**Рефлексія:** за яким принципом Ви формували робочий день? (можливо досвід знайомих дорослих)

### **Використані джерела:**

1. Алгоритм вибору професії. Матеріали сайту <http://kariera.in.ua/vibrati-profesiyu/algorithm-viboru-profesii/>
2. Матеріали профорієнтаційного хабу. Сторінка НМЦ ПТО у Луганській області
3. Професійна орієнтація в сучасній школі [http://lib.iitta.gov.ua/707338/1/проф\\_орієнтація\\_в\\_сучасній\\_школі.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/707338/1/проф_орієнтація_в_сучасній_школі.pdf)
4. Профорієнтація. Зроби свідомий вибір. <http://prof.osvita.org.ua/uk/determine/testing/index.html>